

JUEGO, OCIO Y DEPORTE EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Máster Universitario en Atención a la
Diversidad y Apoyos Educativos**

Curso Académico 2025/2026
2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Juego, ocio y deporte en alumnos con necesidades educativas especiales
Código:	201717
Titulación en la que se imparte:	Máster en Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas Centro Universitario Cardenal Cisneros
Carácter:	Optativo
Créditos ECTS:	3
Curso y cuatrimestre:	1er. curso 2º cuatrimestre
Profesorado:	Aitor Acha Domeño
Horario de Tutoría:	L- 12-12:55h; M-8:45-9:40h; J-13-13:55h
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1.a PRESENTACIÓN

El Centro Universitario Cardenal Cisneros, adscrito a la Universidad de Alcalá, garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente en las sesiones presenciales, los planes docentes alcanzarían sus objetivos de estas sesiones a través de una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.

Esta materia que nos ocupa intentaremos describir, reflexionar sobre las características de la actividad física en grupos especiales, haciendo una breve introducción histórica (de dónde venimos), cuáles son algunas de las instituciones más importantes que desarrollan este tipo de actividad y ahondando en las disciplinas deportivas específicas agrupándolas por discapacidades.

A nivel profesional esta materia lo que pretende es dar herramientas para el conocimiento, aplicación y reflexión sobre las diversas disciplinas y actividades físicas que van a permitir la mejora de la calidad de vida de nuestros alumnos

1.b PRESENTATION (en inglés)

The Cardenal Cisneros University Center, affiliated with the University of Alcalá, assures its students that if, due to health requirements, the competent authorities prevent the total or partial in-person teaching activity, the academic plans will achieve their objectives for these sessions through an online teaching-learning and assessment methodology, which will return to in-person mode once these restrictions are lifted.

In this subject, we aim to describe and reflect on the characteristics of physical activity in special groups, providing a brief historical introduction (where we come from), identifying some of the most important institutions that develop this type of activity, and delving into specific sports disciplines, grouping them according to disabilities.

At a professional level, this subject seeks to provide tools for knowledge, application, and reflection on the various disciplines and physical activities that will contribute to improving our students' quality of life

2. COMPETENCIAS y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas y generales:

G3 -Fomentar la capacidad para diseñar, aplicar y evaluar proyectos y programas de intervención educativa ante la diversidad

G4 - Ser competente en el dominio de las técnicas de colaboración interdisciplinar y los modelos de mejora de la enseñanza- aprendizaje

G6 - Poseer las habilidades necesarias para atender a la diversidad y a su familia desde el respeto y la comprensión.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G1 - Ser competente en el dominio de los métodos y técnicas de intervención educativa ante la diversidad.

G5 - Ser competente en el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de la intervención educativa ante la diversidad.

G2 - Ser competente en el conocimiento y dominio de la normativa y legislación nacional e internacional para atender a la diversidad

Competencias específicas:

- E2- Mejorar la actividad profesional de modo continuo
- E3- Utilizar los enfoques más apropiados para educar a personas con necesidades diversas
- E8 - Diseñar programas de intervención educativa, apropiadas para su aplicación práctica con personas de necesidades especiales diversas
- E9- Llevar a cabo programas de intervención con personas que tengan necesidades especiales
- E10- Motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales
- E12 - Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento educativo de la diversidad

Resultados del aprendizaje:

1. Analiza la evolución histórica de la educación física y deportiva en poblaciones especiales, identificando hitos y cambios relevantes en su desarrollo.
2. Identifica y describe las principales organizaciones dedicadas al ocio, juego y deporte para personas con discapacidad, evaluando su contribución a la inclusión social.
3. Clasifica las disciplinas deportivas específicas de acuerdo con el tipo de discapacidad, diferenciando entre deficiencia sensorial (visual y auditiva), discapacidad motórica, y discapacidad intelectual y cognitiva.
4. Compara las características y necesidades particulares de cada tipo de discapacidad en el ámbito deportivo, resaltando la importancia de las adaptaciones y apoyos específicos.
5. Diseña propuestas de intervención y programas de actividad física que integren conocimientos históricos, organizacionales y deportivos, fomentando la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad.
6. Reflexiona críticamente sobre el impacto de la educación física y el deporte en la calidad de vida e integración social de las poblaciones especiales, fundamentando sus conclusiones en evidencias históricas y prácticas actuales.

3. CONTENIDOS

Los contenidos estarán en consonancia a las optativas concretas que se oferten y tienen como objetivo complementar la formación del estudiante.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Breve contextualización histórica de la Educación física y deportiva en poblaciones especiales.	0.5 ECTS
Organizaciones encargadas del ocio, juego y el deporte para personas con discapacidad.	0.5 ECTS
Disciplinas deportivas específicas diferenciadas por el tipo de discapacidad. a) deficiencia sensorial (visual y auditiva) b) discapacidad motórica c) discapacidad intelectual y cognitiva	2 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas) 3 ECTS*

Actividades formativas	Horas
Tutorías on-line y presenciales donde se analizan los contenidos más sobresalientes de los módulos	7.5
Lectura del material didáctico elaborado por el profesor	10

Reflexión sobre los contenidos fundamentales mediante las actividades propuestas por el profesor/tutor, entre las que se incluyen lecturas, análisis de textos, resolución de casos prácticos, trabajo de investigación	20
Total horas	37.5

4.2. Metodologías, materiales y recursos didácticos

Metodologías	Materiales y recursos didácticos		
Método expositivo en sesiones presenciales	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.
Método expositivo a través de documentación aportada por el profesor	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.
Aprendizaje cooperativo: trabajo en jornadas presenciales	Plataforma Páginas web	Blackboard.	Artículos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Evaluación continua:

Todo el proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante, de tal forma que se garantice la adquisición tanto de los contenidos como de las competencias de la asignatura. La evaluación se adecua a los establecido en la normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH¹

- **Convocatoria ordinaria**

La evaluación en esta materia se realizará atendiendo a los criterios planteados por el profesor, pero se basará fundamentalmente en los siguientes:

¹ Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH (30 septiembre de 2021).
<https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

- ✓ Saber las características históricas del juego, el ocio y el deporte en alumnos con necesidades especiales
- ✓ Conocer algunas de las organizaciones encargadas del desarrollo de esta actividad en grupos especiales.
- ✓ Saber las disciplinas deportivas según el grupo y la discapacidad.

Evaluación de los trabajos prácticos realizados en clase.

Al final de la materia deberán presentar un trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo.

	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia a sesiones presenciales	0.0	10.0
Resolución de las actividades propuestas y de cuestionarios al final de cada tema	0.0	10.0
Realización de trabajos teóricos prácticos: adaptación curricular, un plan de acción tutorial o de un plan de atención a la diversidad	0.0	10.0

DISTRIBUCIÓN DE LOS PESOS DE EVALUACIÓN

- Lectura de los temas y artículos que se indiquen como “obligatorios” en cada bloque temático y Evaluación de los trabajos prácticos (actividades propuestas en clase) 70%
- Trabajo que demuestre su capacidad de reflexión y conocimiento de los contenidos presentados en dicho módulo 30%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el reglamento de régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

• **Convocatoria extraordinaria**

Si el alumnado ha seguido la evaluación continua, en esta convocatoria se mantendrá el mismo tipo de evaluación. En ella habrá que entregar las actividades y trabajos que no hayan superado la calificación mínima exigida a lo largo de la evaluación continua en las fechas previstas para en el calendario de la UAH. Las actividades y trabajos que superen la calificación de 5 en la convocatoria ordinaria no habrán de repetirse en esta convocatoria.

Evaluación final:

El estudiantado podrá acogerse a la evaluación final, sin perjuicio de que sus causas tengan que ser valoradas en cada caso concreto, la realización de prácticas presenciales, las obligaciones laborales, las obligaciones familiares, los motivos de salud y la discapacidad. El hecho de seguir los estudios a tiempo parcial no otorga por sí mismo el derecho a optar por la evaluación final.

Los estudiantes de Máster Universitario, para acogerse a la evaluación final, tendrán que solicitarlo por escrito al director del Máster en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El director de Máster deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Este tipo de evaluación tiene las mismas características que la evaluación continua modificándose las fechas de entrega de las actividades y trabajos para ajustarlos a las fechas propuestas por la UAH.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones de la Unidad de Atención a la Diversidad, para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas.

6. BIBLIOGRAFÍA

American College of Sport Medicine. (1999). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio. Paidotribo.

Arráez, J.M. (1998). Motricidad, Autoconcepto e integración de niños ciegos. Editorial Universidad de Granada.

Arráez, J.M. (1998). Teoría y Praxis de las adaptaciones curriculares en educación física. Un programa de intervención motriz aplicado a la educación primaria. Ed. Aljibe. (Parte teórica).

Arráez Martínez, J.M. (2003). Formador de formadores en actividades física inclusivas. Málaga: Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado. Instituto Andaluz del Deporte.

- Arostegui, I. (1998) Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco. Universidad de Deusto.
- Bernal Ruiz, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Universidad de Sevilla
- Cabello Oliveros, E., & Cabra de la Torre, N. (2006). Evaluación de las instalaciones deportivas escolares desde el punto de vista de la salud. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (23).
- Carta Olímpica (2007) <http://www.coe.es/>.
- Castellote, J.M. (2002). Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje. Universitat de València.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez Buendía, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA CIEGO (2003). Estrategias de fomento del deporte de los niños ciegos y deficientes visuales en edad escolar". Consejo Superior de Deportes.
- Gomendio, M. (2001). Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales. Gymnos
- Linares Comino, P., Arraez, J. M. (1999). Motricidad y Necesidades Especiales. Asociación Española de Motricidad y Necesidades Especiales.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. INDE.
- Martínez de Haro, V., Álvarez Barrio, M. J., Del Campo Vecino, J., Moya Morales, J. M., Cabra de la Torre, N., Cabello Oliveros, E., et al. (2015). Pruebas de condición física para evaluar la salud. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (151-164).
- Martínez de Haro, V.; Álvarez Barrio, M.J.; del Campo Vecino, J.; Cid Yagüe, L. y Muñoz Blas, J. (2009) Enfermedades crónicas y educación física en M. Guillén del Castillo y L. Ariza Vargas (coord.) Las ciencias de la Actividad Física y el Deporte como fundamento para la práctica deportiva (pp. 361-382). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Martínez de Haro, V., Álvarez Barrio, M. J., Del Campo Vecino, J., Moya Morales, J. M., Cabra de la Torre, N., Cabello Oliveros, E. y Muñoz Blas, J. (2008). Pruebas de condición física para evaluar la salud. In L. Ariza Vargas & M. Guillén del Castillo (Eds.), Actas IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física (Vol. CD). Universidad de Córdoba e IAD.
- Vargas & M. Guillén del Castillo (Eds.), Actas IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física (Vol. CD). Universidad de Córdoba e IAD.

- OLAYO, J.M^a. VÁZQUEZ, J., ALAPONT, A. (1996): El alumnado con discapacidad. Una propuesta de integración I. M.E.C.
- OLAYO, J.M^a. (1999): El alumnado con discapacidad. Juegos y deportes específicos II. M.E.C.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.
- Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo.
- Villagra Astudillo, H., Cid Yagüe, L., López Rodríguez, A. y Martínez Gorroño, M.E., Paramio Salcines, J.L., (2003). Necesidades Educativas Especiales: Una guía multimedia como recurso didáctico. Proyecto de Investigación y mejora docente. Universidad Autónoma de Madrid.
- VV.AA. (1994). Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. C.O.E.